

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI
W WYSOKIEM MAZOWIECKIEM**

na lata 2017 – 2021



*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

Jan Paweł II

Przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców w dniu 28.09.2017 r. po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną w dniu 13.09.2017 r.

SPIS TREŚCI

WPROWADZENIE.....	s.3
OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE.....	s.4
MISJA NASZEJ SZKOŁY.....	s.6
SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY.....	s.7
ANALIZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY ORAZ DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH.....	s.8
CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	s.12
METODY I SPOSOBY REALIZACJI.....	s.13
UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	s.14
ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI W KLASACH I-III.....	s.18
ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI W KLASACH IV-VIII.....	s.25
DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW/OPIEKUNÓW PRAWNYCH.....	s.42
DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI.....	s.43
EWALUACJA.....	s.44

WPROWADZENIE

Zmiany zachodzące nieustannie w otaczającym nas świecie przyczyniają się do poczucia tymczasowości, niepewności jutra, nieprzewidywalności. Sprzyjają temu towarzyszący na codzień młodemu człowiekowi nadmiar informacji oraz ciągła dezaktualizacja wiedzy prowadzące do ciągłego dostosowywania się do zachodzących zmian, reguł oraz zasad, które wciąż na nowo wyznaczają kierunek jego działania. Funkcjonowanie dziecka w ówczesnym świecie wiąże się z koniecznością szukania sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorców do naśladowania, które często młode pokolenie znajduje w wyimaginowanej rzeczywistości kreowanej przez mass media. W związku z powyższym w procesie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych należy skupić się na wzmacnianiu ucznia, jako jednostki, oraz budowaniu jego odporności w celu ułatwienia mu radzenia sobie z wyzwaniami i trudnościami życia codziennego.

Wychowanie, według Ustawy Prawo oświatowe (art.1 pkt 3), to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym (przedstawicielami instytucji interdyscyplinarnych).

O BOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 283 z późn. zm.)
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1651)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015 r., poz. 1214)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)

- ✓ Ustawy z dnia 26 listopada 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 19)
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2013 r. poz. 1563)
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2014 r. poz. 382)
- ✓ Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375)
- ✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493 z późn. zm)
- ✓ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 298)
- ✓ Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. 2015 r. poz. 332).

MISJA NASZEJ SZKOŁY

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Chcemy być szkołą, która:

- ✓ wspiera rodzinę w wychowaniu człowieka, który w swoim działaniu kieruje się wartościami chrześcijańskimi;
- ✓ dobrze przygotowuje uczniów do dalszego etapu kształcenia;
- ✓ w swoim działaniu wspiera naturalne dążenie dzieci i młodzieży do poznania otaczającego świata;
- ✓ zapewnia: bezpieczeństwo, przyjaźń, partnerstwo, wzajemny szacunek i pomoc, radość i zabawę, twórcze działanie, poszukiwanie wartości moralnych, zaangażowanie w naukę, rozwijanie własnych zdolności, korzystanie z różnych źródeł informacji.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno- wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Tadeusza Kościuszki jest:

- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- człowiekiem ambitnym, kreatywnym, samodzielny, odważnym i odpornym na niepowodzenia;
- człowiekiem szanującym potrzeby innych, potrafiącym integrować się oraz współpracować w zespole;
- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych.

Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz zaznajamianie z sylwetką jej patrona Tadeusza Kościuszki, fenomenem jego postaci oraz uniwersalnych wartości, jakimi kierował się „człowiek, który wyprzedził swoją epokę”.

ANALIZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY ORAZ DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Diagnoza środowiska szkolnego

Program opracowany został na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki oraz Programu Wychowawczego Szkoły realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- analizy wyników ewaluacji zewnętrznej (maj 2017 r.),
- analizy wyników ewaluacji wewnętrznej (czerwiec 2017 r.),
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych (czerwiec 2017 r.);
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły:
 - dokumentacja wychowawców, pedagoga, psychologa;
 - wyniki klasyfikacji, w tym ilości zachowań nieodpowiednich i nagannych, analiza frekwencji (czerwiec 2017 r.);
 - wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli naszej szkoły (maj 2017 r.);
 - obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie naszej szkoły;
 - uwagi i spostrzeżenia rodziców zgłaszane na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców (wrzesień 2018 r.).

Celem diagnozy było zbadanie:

- Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?
- Czy działania podejmowane w szkole w zakresie bezpieczeństwa i profilaktyki są wystarczające?

- Czy działania wychowawcze podejmowane w szkole przynoszą oczekiwane efekty (kształtowanie postaw: prospołecznych, prozdrowotnych, patriotycznych)?
- Czy szkoła współpracuje w partnerski sposób z rodzicami, instytucjami i stowarzyszeniami działającymi w środowisku lokalnym?

Analiza wyników badań. Identyfikacja niepokojących objawów:

- Powtarzające się skargi na wyzwiska, wyśmiewanie się, przykre zachowania uczniów wobec siebie.
- Nieprawidłowe rozwiązywanie konfliktów (przekazywanie nieprawdziwych informacji, budowanie izolacji społecznej wybranej osoby).
- Przejawy przemocy fizycznej, czy psychicznej często nie były zgłaszane osobom dorosłym (nauczycielom, rodzicom).

W działaniach profilaktycznych będziemy minimalizować wpływ **czynników ryzyka**:

- niewłaściwy wpływ środowiska rówieśniczego,
- niewystarczające poczucie więzi z najbliższym środowiskiem,
- dysfunkcje rodziny, niski poziom umiejętności opiekuńczo-wychowawczych,
- predyspozycje osobowościowe, intelektualne uczniów,
- brak zainteresowań lub brak możliwości ich rozwijania,
- niewłaściwie zorganizowany czas wolny.

Profilaktyka w naszej szkole będzie koncentrować się na wzmacnianiu **czynników chroniących**. W związku z tym będziemy:

- wspomagać rodzinę w pełnieniu funkcji wychowawczych, opiekuńczych, rozwijaniu silnej więzi,
- umożliwiać rozwój zainteresowań,
- zapobiegać niepowodzeniom szkolnym,
- umożliwiać uczniom przynależenie do pozytywnych i konstruktywnych grup rówieśniczych i społecznych,

- określać czytelne wartości, normy i zasady, wskazywać autorytety,
- zapewniać osiągnięcie sukcesów na miarę możliwości,
- zapewniać warunki motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą,
- dostarczać wiedzy na temat współczesnych zagrożeń,
- umożliwiać zdobycie kompetencji społecznych oraz wzbogacanie zasobów osobistych pomocnych w prawidłowym funkcjonowaniu społecznym i osobistym.

Analiza sukcesów wychowawczych:

- Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, zaś działania podejmowane w zakresie profilaktyki i bezpieczeństwa są wystarczające.
- Szkoła w partnerski sposób współpracuje z rodzicami, instytucjami i stowarzyszeniami działającymi w środowisku lokalnym.
- Działania związane z kształtowaniem postaw patriotycznych uczniów przynoszą oczekiwane efekty, a co się z tym wiąże, szkoła uczy patriotyzmu, szacunku do siebie i innych.
- Zaangażowanie społeczności szkolnej w organizację imprez szkolnych.
- Działania związane z kształtowaniem postaw prozdrowotnych przynoszą oczekiwane efekty.
- Celowość działań charytatywnych oraz widoczne efekty pracy.
- Działania wychowawcze podejmowane w szkole ukierunkowane są na kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, sprzyjają budowaniu przyjaznej atmosfery i integrowaniu społeczności szkolnej.
- Liczny udział w wybranych zajęciach dodatkowych.
- Reagowanie na sytuacje konfliktowe w grupach klasowych, starania w celu bieżącego rozwiązywania pojawiających się konfliktów.
- Prawidłowa adaptacja uczniów klas pierwszych.

Analiza porażek wychowawczych:

- Przykre sytuacje, kiedy to uczniowie są wyśmiewani przez rówieśników.
- Trudności we właściwym i konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów interpersonalnych.
- Niewystarczające zaangażowanie najsłabszych dydaktycznie uczniów w udział w zajęciach dodatkowych (uczniowie klas IV – VI)

Skuteczne metody wychowawcze stosowane w placówce:

- Natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowanie uczniów.
- Indywidualne rozmowy z uczniami.
- Indywidualny kontakt z rodzicami uczniów i dobór metod pracy stosowny w danym przypadku.
- Bieżący kontakt z rodzicami.
- „Plebiscyt na Najgrzeczniejszego Ucznia”.
- Nagradzanie najlepszych absolwentów.

Nieskuteczne metody wychowawcze:

- Brak konsekwencji i wspólnego działania dorosłych (zarówno rodziców jak i nauczycieli i innych pracowników szkoły).

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Z celu nadrzędnego, jakim jest integralny rozwój i osiągnięcie przez ucznia pełni człowieczeństwa, wynikają cele szczegółowe:

- ✓ Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- ✓ Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych.
- ✓ Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Wspieranie uzdolnień i rozwijanie zainteresowań. Zapewnienie uczniom pomocy wychowawczej i terapeutycznej.
- ✓ Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- ✓ Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
- ✓ Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole. Partnerstwo rodziców we współdziałaniu w zakresie profilaktyki i wychowania. Wspieranie opiekunów w procesie wychowania.
- ✓ Przeciwdziałanie czynnikom ryzyka. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.

METODY I SPOSOBY REALIZACJI

- ✓ zajęcia w ramach godzin wychowawczych,
- ✓ realizacja programów edukacyjno-terapeutycznych;
- ✓ zajęcia w trakcie realizacji poszczególnych przedmiotów,
- ✓ prelekcje,
- ✓ pogadanki,
- ✓ projekcje filmów,
- ✓ gazetki ścienne,
- ✓ rozmowy indywidualne,
- ✓ zajęcia pozalekcyjne (wycieczki, ogniska, koła zainteresowań itp.)
- ✓ apele okolicznościowe i porządkowe,
- ✓ spektakle edukacyjno - profilaktyczne,
- ✓ spotkania z ekspertami,
- ✓ zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- ✓ pomoc psychologiczna w formie indywidualnej lub grupowej, bądź terapii systemowej;
- ✓ współpraca z rodzicami i ich stałe podnoszenie kompetencji wychowawczych,
- ✓ diagnozy, badania.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- ✓ mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- ✓ znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- ✓ wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- ✓ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- ✓ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- ✓ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- ✓ wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- ✓ prowadzą dokumentację nauczania;
- ✓ koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- ✓ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- ✓ podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- ✓ wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- ✓ informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- ✓ integrują i kierują zespołem klasowym;
- ✓ wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- ✓ wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;

- ✓ promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- ✓ inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- ✓ współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- ✓ współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- ✓ współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- ✓ współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- ✓ oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- ✓ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- ✓ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- ✓ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- ✓ inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- ✓ reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- ✓ dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- ✓ wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- ✓ współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- ✓ proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- ✓ przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- ✓ współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- ✓ znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- ✓ akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- ✓ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- ✓ kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- ✓ prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- ✓ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- ✓ uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog i psycholog szkolny:

- ✓ prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- ✓ diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- ✓ udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- ✓ podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- ✓ minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- ✓ inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- ✓ pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- ✓ wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Inni pracownicy szkoły:

- ✓ oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji;
- ✓ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole,
- ✓ reagują na przejawy negatywnych zachowań;
- ✓ współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją kompetencją i postawą.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI W KLASACH I-III

Obszar	Zadania	Działania skierowane do uczniów
<p>Zdrowie edukacja zdrowotna</p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</p> <p>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie tematyki dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne podczas zajęć; • Spotkania z pielęgniarką szkolną, • Badania wad postawy, badania bilansowe, • Fluoryzacja zębów, • Wprowadzenie zagadnień związanych z ochroną zdrowia i życia: ocena bezpieczeństwa miejsca zdarzenia, rozpoznanie potencjalnego zagrożenia życia na podstawie prostych objawów, skuteczne wezwanie pomocy, podejmowanie wstępnych czynności ratujących życie. • Działania mające na celu rozpoznawanie sytuacji materialnej uczniów. • Rozeznanie się w sferze indywidualnych potrzeb pomocy materialnej uczniów – kwalifikacja do pomocy materialnej (wywiady) • Rozeznanie wśród instytucji pomagających, potencjalnych sponsorów prywatnych na rzecz pomocy dzieciom w trudnej sytuacji materialnej. • Umożliwienie dzieciom z rodzin najmniej uposażonych do korzystania z bezpłatnych posiłków w stołówce szkolnej, pomocy dydaktycznych, odzieży (wg potrzeb) • Nawiązywanie współpracy z różnymi instytucjami, w celu pozyskania środków finansowych • Propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych: realizacja Programu dla szkół (owoce i mleko) • Udział uczniów w zajęciach sportowych, zajęciach na pływalni. • Realizacja programu sportowego <i>UKS Jedynecka</i> z wykorzystaniem profesjonalnego sprzętu sportowego, wyjazdy na zawody; • Wymaganie respektowania przepisów gier, zabaw zespołowych i przepisów poruszania się w miejscach publicznych. • Nauka umiejętności organizacji bezpiecznych zabaw i gier ruchowych. • Projekcje filmów i pogadanki na temat wpływu środków uzależniających na

	<p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</p> <p>Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</p> <p>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p>	<p>zdrowie i los człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gazetki ściennie i ulotki, • Udział w ogólnopolskich akcjach prozdrowotnych. • Udział w konkursach propagujących zdrowy styl życia. • Wskazywanie pozytywnych i negatywnych aspektów ingerencji człowieka w środowisko. • Włączenie się do akcji " Sprzątanie świata ". <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie różnego typu wycieczek krajoznawczych. • Prowadzenie obserwacji w najbliższej okolicy. <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z obowiązującymi regułami, kontrola ich przestrzegania. • Promowanie sukcesów dzieci (artystycznych, naukowych, sportowych itp.) poprzez pochwały i nagrody, • Ponoszenie konsekwencji własnego postępowania. • Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów wymagających wsparcia psychologicznego.
<p>Relacje</p> <p>Kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</p> <p>Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju;</p> <p>Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie tematów dotyczących komunikacji, podstaw zachowań asertywnych, zapobiegania wulgaryzmem. • Zwracanie uwagi na kulturę języka. • Realizacja tematów dotyczących systemu wartości i kształtowania charakteru, • Poprzez analizę postaw życiowych bohaterów literackich kształtowanie bądź korygowanie postaw moralnych i myślenia wartościującego uczniów. • Wskazywanie autorytetów, poznawanie ich drogi życiowej. • Spotkania z ciekawymi historycznie i kulturalnie ludźmi. • Uświadamianie uczniom co to jest odpowiedzialność i jak powinien zachowywać się odpowiedzialny uczeń. • Kształcenie nawyków i manier zgodnych z zasadami dobrych obyczajów (tworzenie klasowych i szkolnych kodeksów dobrych manier). • "Plebiscyt na Najgrzeczniejszego Ucznia" - comiesięczne wybory, nadawanie odznaki wyróżnionym za dobre zachowanie uczniom

	<p>oceniań zachowania własnego i innych ludzi;</p> <p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <p>Rozwijanie empatii, umiejętność podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;</p> <p>Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy nad sobą i samowychowania. • Podejmowanie tematyki dotyczącej komunikacji interpersonalnej, podstaw asertywności i poczucia własnej wartości, • Wykorzystywanie pracy w grupach oraz pracy zespołowej podczas zajęć. • Stwarzanie optymalnych warunków do tego, aby wszyscy członkowie klasy czuli się w niej dobrze. • Integracja zespołu klasowego poprzez zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, wyjścia do kina, teatru, ogniska, spotkania. • Stwarzanie możliwości do nawiązywania współpracy pomiędzy uczniami, wymieniać się pomysłami i doświadczeniami, przy wykorzystaniu technologii (wykorzystywanie możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się). • Wzmacnianie prospołecznych postaw, praca nad niewłaściwymi zachowaniami w kierunku pozytywnych zmian. • Kształtowanie umiejętności rozumienia odczuć zwierząt, wyrażania tych stanów za pomocą wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu. • Otoczenie opieką uczniów niepełnosprawnych. • Dostosowanie wymagań do uczniów z trudnościami w nauce. • Rozwój umiejętności komunikacyjnych, asertywnych, empatii, radzenia sobie ze stresem i agresją - ćwiczenia. • Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i środowiskowych np.: wycieczki klasowe, wyjścia na spektakle filmowe, wyjazdy do teatru, dyskoteki szkolne. • Upominanie ucznia w sytuacjach niewłaściwego zachowania. • Interwencje wychowawcze.
<p>Kultura Wartości, normy, wzory</p>	<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gromadzenie pamiątek rodzinnych. • Organizacja spotkań ze świadkami historii. • Wycieczki szlakiem lokalnych wydarzeń historycznych. • Wywiady i spotkania z seniorami rodzin, twórcami kultury. • Wyjazdy do muzeów regionalnych, skansenów. • Odtwarzanie zwyczajów, tradycji lokalnych (inscenizacje, przedstawienia

zachowań	<p>wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p> <p>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</p>	<p>teatralne, spotkania środowiskowe) i przedmiotów rękodzieła.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki krajoznawcze (piesze i rowerowe) po najbliższej okolicy. • Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej połączone ze składaniem kwiatów i zapalaniem zniczy. • Odtwarzanie rodzinnych tradycji świątecznych i porównywanie ich ze zwyczajami europejskimi. <ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych związanych ze świętami narodowymi. • Wykonywanie prac plastyczno -technicznych przedstawiających lokalne i narodowe symbole. • Wyjazdy do kina, teatru, muzeum, filharmonii. • Organizowanie lekcji bibliotecznych i konkursów czytelniczych (klasowych i szkolnych). <ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie umiejętności słuchania i rozmawiania. • Kształcenie umiejętności okazywania i odczytywania uczuć. • Kształtowanie świadomości nt wartości wyższych, chrześcijańskich. • Uczestnictwo w praktykach chrześcijańskich – spotkania opłatkowe, rekolekcje, Dni Kultury Chrześcijańskiej itp. • Zapoznavanie uczniów z regułami i zasadami obowiązującymi w relacjach z rodziną. • Kształcenie umiejętności kultywowania tradycji rodzinnych. <ul style="list-style-type: none"> • Powierzenie zadań (funkcji) w klasie, szkole i ich ocena. • Realizacja ruchu społeczno-wychowawczego - harcerstwo: działalność I Gromady Zuchowej „Młode Orły“; • Kształcenie nawyków i manier zgodnych z zasadami dobrych obyczajów (przestrzeganie klasowych i szkolnych kodeksów dobrych manier). • "Plebiscyt na Najgrzeczniejszego Ucznia" - comiesięczne wybory, nadawanie odznaki wyróżnionym za dobre zachowanie uczniom. • Spotkania z ludźmi szczególnie związanymi z przeszłością naszego regionu, z
----------	---	--

	<p>Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</p> <p>Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</p> <p>Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</p> <p>Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</p>	<p>ludźmi reprezentującymi różne zawody i środowiska.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i środowiskowych. • Zapewnienie pomocy w świetlicy socjoterapeutycznej "Arkadia" uczniom pochodzącym z rodzin dysfunkcyjnych. W ramach pomocy pedagogiczno-psychologicznej prowadzenie zajęć edukacyjnych, profilaktyki uzależnień, relaksacyjnych, plastyczno-technicznych, sportowych, kulinarnych, komputerowych, tanecznych i teatralnych, wyjazdów edukacyjnych i kulturalnych. • Wskazywanie autorytetów poznawanie ich drogi życiowej. • Spotkania z ciekawymi historycznie i kulturalnie ludźmi. • Stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu przez dzieci własnych zainteresowań oraz pasji. • Poznawanie swoich mocnych stron. • Organizowanie zajęć umożliwiających rozwijanie zainteresowań uczniów. • Zwracanie uwagi na kulturę języka i wypowiedzania się podczas zajęć oraz przerw. • Inicjowanie pracy w grupie, dzielenie rolami (aktor, obserwator). • Udział dzieci w inscenizacjach w roli widza i aktora. • Zwracanie uwagi na znaczenie komunikacji niewerbalnej oraz barier komunikacyjnych. • Uczenie oceniania swojego postępowanie i innych osób w odniesieniu do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne. • Uczenie sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych bez przemocy. • Analiza przypadku – ocenianie zachowania bohaterów literackich, motywów ich postępowania. • Przedstawianie swych emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu; • Ukazanie roli emocji w życiu dziecka. • Zachęcanie do mówienia, dzielenia się przeżyciami, prowadzenia rozmów na określony temat.
--	---	---

	<p>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p> <p>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie rozpoznawania i wyrażania emocji, wspieranie w sytuacjach trudnych, czy konfliktowych. • Wskazywanie sposobów i technik radzenia sobie z negatywnymi emocjami. • Wykonanie prac plastycznych odzwierciedlających paletę emocji. • Powierzenie zadań uczniowi, dostosowanych do jego możliwości. • Stosowanie pozytywnych środków wychowawczych (zachęta, pochwała, obdarzanie uwagą) celem utrzymania motywacji do pokonywania trudności. • Aranżowanie sytuacji społecznych pozwalających dziecku na gromadzenie dobrych doświadczeń i realne przeżycie sukcesu. • Moje hobby- prezentacja swoich zainteresowań i pasji na forum klasy. • Modelowanie właściwych zachowań, wspólne szukanie optymalnych rozwiązań. • Nauka ponoszenia konsekwencji własnego postępowania. • Uczenie tolerancji, empatii, okazywania szacunku. • Kształtowanie umiejętności obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze oraz okazywania go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania. • Integrowanie zespołu klasowego, zwłaszcza w klasach integracyjnych. • Inny – nie znaczy gorszy. Poznawanie innych kultur, religii. • Kształtowanie postawy gotowości do niesienia pomocy osobom starszym, chorym, niepełnosprawnym czy samotnym.
<p>Bezpieczeństwo</p> <p>Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami i procedurami. • Podejmowanie problematyki dotyczącej praw dziecka, praw człowieka i praw ucznia. • Informowanie uczniów o osobach oraz instytucjach zajmujących się pomocą dziecku. • Pokaz udzielania pierwszej pomocy. • Zapoznanie z zasadami ruchu drogowego, spotkania z policjantami, wycieczki. • Ustawiczne doskonalenie techniki czytania, w tym czytania ze zrozumieniem. Ćwiczenia kształcące umiejętność rejestrowania najistotniejszych treści w różnych formach. • Poszerzanie bazy komputerowej szkoły i biblioteki.

	<p>informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu, multimediiów;</p> <p>Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</p> <p>Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne wykorzystywanie w pracy lekcyjnej różnych źródeł informacji. • Organizowanie lekcji bibliotecznych i konkursów czytelniczych (klasowych i szkolnych). • Podejmowanie tematyki dotyczącej higieny fizycznej i psychicznej odnośnie spędzania czasu przed komputerem. • Uświadomienie uczniom zalet i niebezpieczeństw związanych z korzystaniem z Internetu. • Realizowanie programu Szkoła Bezpiecznego Internetu. • Udzielanie uczniom wskazówek, jak bezpiecznie korzystać z Internetu, np. korzystając ze stron Sieciaki.pl • Uczucie umiejętności posługiwania się podstawowymi urządzeniami technicznymi i medialnymi. • Stwarzanie możliwości do samodzielnej organizacji pracy ucznia, podczas której będzie wykorzystywał urządzenia techniczne i technologie; zwracał uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. • „<i>Bądź bezpieczny na drodze</i>“ spotkania z policją oraz podopiecznych świetlicy szkolnej w ramach akcji edukacyjnej, wycieczki do jednostki policji. • Zwracanie uwagi na utrzymywanie porządku w miejscu pracy i zabawy ucznia. • Wpajanie podstawowych zasad savoir-vivre. • Dbanie o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.
--	--	--

	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p>	<p>zajęć o charakterze terapeutycznym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie pomocy w świetlicy socjoterapeutycznej "Arkadia" uczniom pochodzącym z rodzin dysfunkcyjnych. W ramach pomocy pedagogiczno-psychologicznej prowadzenie zajęć edukacyjnych, profilaktyki uzależnień, relaksacyjnych, plastyczno-technicznych, sportowych, kulinarnych, komputerowych, tanecznych i teatralnych, wyjazdy edukacyjne i kulturalne. • Objęcie uczniów pomocą psychologiczną przejawiających problemy emocjonalne, wychowawcze. Prowadzenie konsultacji psychologicznych dla uczniów. • Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych przez psychologa i pedagoga szkolnego - treningi asertywności i umiejętności radzenia sobie ze stresem. • Godziny wychowawcze na temat uczenia się, higieny pracy i odpoczynku. • Godziny w bibliotece szkolnej, rozwijanie czytelnictwa. • Aktywizowanie uczniów do brania udziału w bogatej ofercie zajęć pozalekcyjnych, np. w kołach przedmiotowych i kołach zainteresowań, chórze, sekcjach sportowych itp. • Organizowanie i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów sportowych. • Działalność samorządu uczniowskiego. • Podejmowanie różnych akcji związanych z kalendarzem wydarzeń i imprez szkolnych, np. Andrzejki, Mikołajki itp. • Podejmowanie pracy w grupie na zajęciach lekcyjnych. • Praca metodą dyskusji panelowej. • Wystąpienia uczniów na forum klasy, przedstawianie tematów, autoprezentacja. • Opracowanie oferty zajęć umożliwiającej rozwój zainteresowań młodzieży, jej modyfikowanie i wzbogacanie. • Promowanie sukcesów dzieci (artystycznych, naukowych, sportowych itp.) poprzez pochwały i nagrody. • Stwarzanie optymalnych warunków do tego, aby wszyscy członkowie klasy czuli się w niej dobrze. • Powierzenie zadań uczniowi, dostosowanych do jego możliwości. • Stosowanie pozytywnych środków wychowawczych (zachęta, pochwała, obdarzanie uwagą) celem utrzymania motywacji do pokonywania trudności. • Aranżowanie sytuacji społecznych pozwalających dziecku na gromadzenie dobrych doświadczeń i realne przeżycie sukcesu.
--	--	---

	<p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Moje hobby- prezentacja swoich zainteresowań i pasji na forum klasy. • Podejmowanie problematyki dojrzewania oraz procesu rozwoju psychoseksualnego na lekcjach WDŻ, biologii oraz zajęciach z wychowawcą. • Uświadomienie uczniom, czym jest dojrzewanie oraz kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej. • Zaznajomienie uczniów z możliwymi problemami występującymi w okresie dojrzewania oraz ze sposobami ich rozwiązania. • Udzielenie informacji uczniom odnośnie trudności w osiągnięciu tożsamości płciowej, a także gdzie szukać pomocy. • Nabycie umiejętności analizowania różnorodnych źródeł informacji, planowania i przeprowadzania doświadczeń oraz obserwacji w szkole i w terenie na lekcjach biologii. • Projektowanie i przeprowadzania doświadczeń chemicznych, interpretowanie ich wyników i formułowanie wniosków na podstawie przeprowadzonych obserwacji. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i formułowania opinii. • Uczestniczenie w projektach edukacyjnych (np. uczeń tworzy różnorodne prezentacje, projekty wystaw, realizuje krótkie filmy z wykorzystaniem technologii multimedialnych). • Rozwijanie umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy. • Rozwijanie nawyku systematycznego uczenia się. • Kształtowanie myślenia naukowego i krytycznego podejścia do informacji (biologia, chemia, fizyka, matematyka). • Zadawanie prac długofalowych, wymagających gromadzenia materiałów (teczki tematyczne) i samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji. • Ćwiczenia kształcące umiejętność rejestrowania najistotniejszych treści w różnych formach. • Poznawanie swoich mocnych i słabych stron. • Uświadamianie uczniom - co to jest odpowiedzialność i jak powinien zachowywać się odpowiedzialny uczeń.
--	--	---

	akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie udziału uczniom w ustalaniu ocen z zachowania, oceny z przedmiotu. • Powierzenie zadań (funkcji) w klasie, szkole i ich ocena. • Praca na zajęciach rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, terapeutycznych, gimnastyki korekcyjnej. • Udział w zajęciach psychoedukacyjnych. • Korzystanie z pomocy psychologicznej. • Omawianie tematyki ludzkich kompleksów, istoty akceptacji siebie, swoich mocnych i słabych stron. • Omawianie sposobów redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny.
<p>Relacje</p> <p>Kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie (w tym w środowisku wirtualnym)</p> <p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie z obydwu stron.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z zasadami komunikowania się, monitorowanie ich przestrzegania. • Organizowanie pracy w grupach, aby uczeń miał szansę na przyjęcie konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. • Stwarzanie okazji do nawiązywania współpracy pomiędzy uczniami, wymieniając się pomysłami i doświadczeniami, z wykorzystaniem technologii; • Korzystanie z możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się (poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny); • Wyjaśnianie zasad skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku. • Zaznajomienie uczniów z zasadami komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczeniu w relacjach interpersonalnych, tak aby swoim zachowaniem przyjęli odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa. • Stwarzanie okazji do kształtowania i wyrażania postaw asertywnych, w sytuacjach, gdy uczeń nie może lub nie powinien czegoś wykonać, by potrafił odmawiać tak, by nie ranić drugiego. • Modelowanie nawiązywania relacji opartych na szacunku do innych osób oraz szacunku do samego siebie, wyrażanie tego poprzez komunikaty werbalne i niewerbalne.

	<p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie tematyki asertywności na zajęciach z wychowawcą, zajęciach psychoedukacyjnych. • Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy komunikacji, zapobiegania wulgaryzmem, przezwaniu, radzenia sobie ze stresem. • Budowanie autorytetu wychowawcy. • Postawa życzliwości, otwartości, sprawiedliwości i wiarygodności. • Dostrzeganie w uczniach ich dobrych stron. • Kształcenie nawyków i manier zgodnych z zasadami dobrych obyczajów (tworzenie klasowych i szkolnych kodeksów dobrych manier). • Kształtowanie postawy otwartości na wchodzenie w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla ucznia. • Respektowanie przez uczniów zasad savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych. • <i>"Plebiscyt na Najgrzeczniejszego Ucznia"</i> - comiesięczne wybory, nadawanie odznaki wyróżnionym za dobre zachowanie uczniom. • <i>Kodeks dobrych manier</i>" - znajomość przez uczniów reguł klasowych oraz szkolnych, propagowanie zasad kultury i właściwych zachowań, stałe odwoływanie się do nich. • Identyfikowanie się z grupą społeczną, do której należy uczeń: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektowanie norm i reguł postępowania w tych grupach. • Uświadamianie uczniowi, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki; zaznajomienie go z jego prawami i obowiązkami oraz koniecznością ich przestrzegania i stosowania w codziennym życiu. • Uczestniczenie w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosowanie zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; kształtowanie umiejętności właściwego zachowania w sytuacji zwycięstwa i porażki, znaczenie podziękowania za wspólną grę. • Umożliwienie uczniowi pełnienia roli organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych.
--	---	---

	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praca w różnych grupach i organizacjach działających na terenie szkoły: samorząd uczniowski, szkolne koło PCK, szkolne koło Caritas, I Drużyna Harcerska „Zawisza“ im. Szarych Szeregów w Wysokiem Mazowieckiem. • Podejmowanie współpracy z innymi uczniami – dzielenie się zadaniami, wywiązywanie się z nich. • Uświadamianie uczniom konieczności współdziałania w życiu społecznym oraz wyjaśnienie istoty samorządności (WOS). • Zaznajomienie uczniów z potrzebami afiliacyjnymi człowieka (przynależność, kontakt, uznanie). • Stwarzanie okazji uczniom do brania udziału w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, aby mieli szansę docenić korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów. • Kształtowanie w uczniach postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umiejętności współdziałania i współtworzenie dojrzałych więzi osobowych. • Zaznajomienie uczniów z celami oraz przykładami działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce. • Wyjaśnienie idei wolontariatu i przedstawienie form działalności wolontariuszy. • Zachęcanie do brania aktywnego udziału w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną, dzięki którym uczeń nabędzie wrażliwości na osoby potrzebujące pomocy i pozna zna konkretne sposoby jej udzielania. • Nagradzanie uczniów pracujących społecznie. • Praca w szkolnych organizacjach i wolontariacie. • Podejmowanie tematyki roli rodziny dla jednostki i społeczeństwa. • Wykonanie drzewa genealogicznego. • Gromadzenie pamiątek rodzinnych. • Zapozdawanie uczniów z regułami i zasadami obowiązującymi w relacjach z rodziną.
--	--	--

	Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> • Branie udziału w Rajdzie Kościuszkowskim. • Sylwetki wybitnych polskich sportowców – pogadanki. • Realizacja na godzinach wychowawczych tematów dotyczących systemu wartości i kształtowania charakteru. • Zachęcanie uczniów do identyfikacji swoich mocnych stron, budujących poczucie własnej wartości, do planowania sposobów samorozwoju oraz do uświadamiania słabych stron, nad którymi należy pracować. • Poszerzanie umiejętności adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych uczniów. • Zachęcanie do przyjmowania aktywnych postaw w życiu i brania odpowiedzialności za własne czyny. • Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy nad sobą i samowychowania.
Kultura Wartości, normy i wzory zachowań	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzanie poczucia miłości do ojczyzny przez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury oraz języka ojczystego. • Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo, utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej. • Organizacja spotkań ze świadkami historii. • Wycieczki szlakiem lokalnych wydarzeń historycznych. • Wyjazdy do muzeów regionalnych, skansenów. • Odtwarzanie zwyczajów, tradycji lokalnych (inscenizacje, przedstawienia teatralne, spotkania środowiskowe) i przedmiotów rękodzieła. • Udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych związanych ze świętami narodowymi. • Organizacja Rajdu Kościuszkowskiego. • Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej połączone ze składaniem kwiatów i zapalaniem zniczy. • Utrwalanie zabytków kultury materialnej w pracach fotograficznych, filmowych, plastycznych. • Utrwalanie zabytków kultury duchowej poprzez gromadzenie zbiorów przyspiewek,

	<p>Kształtowanie potrzeby uczestniczenia w kulturze.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie prospołecznych postaw, praca nad niewłaściwymi zachowaniami w kierunku pozytywnych zmian. • <i>"Plebiscyt na Najgrzeczniejszego Ucznia"</i> - comiesięczne wybory, nadawanie odznaki wyróżnionym za dobre zachowanie uczniom. • Nawiązywanie do wartości, jakimi kierował się patron naszej szkoły Tadeusz Kościuszko (np. sumiennosc, odpowiedzialność, patriotyzm, szacunek dla innych). • Uświadamianie uczniom, co to jest odpowiedzialność i jak powinien zachowywać się odpowiedzialny uczeń. • Umożliwienie udziału uczniom w ustalaniu ocen z zachowania, oceny z przedmiotu. • Powierzenie zadań (funkcji) w klasie, szkole i ich ocena. • Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych (współpraca z MDK) • Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym (np. język polski). • Udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych. • Wyjazdy do kina, teatru, muzeum, filharmonii. • Uczenie brania odpowiedzialności za wygląd klasy, mienie szkoły, świadome wypełnianie obowiązków przyjętych na siebie, przestrzeganie Statutu Szkoły, regulaminów i ceremoniału. • Stosowanie zasad wynikających ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury (np. odpowiednie zachowanie w kinie, teatrze, podczas uroczystości). • Obchody Dnia Ziemi. • Akcja „Sprzątanie świata”. • Przestrzeganie poznanych zasad savoir-vivre`u. • Wdrażanie uczniów do samodzielnego i krytycznego myślenia, korzystania z różnych źródeł informacji. • Omawianie znaczenia grupy rówieśniczej, pozytywnych i negatywnych wzorców, które niesie.
--	---	---

	<p>mediów na zachowanie.</p> <p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności psychologicznych (komunikacja interpersonalna, empatia, asertywność, poczucie własnej wartości, radzenie sobie ze stresem i negatywnymi emocjami). • Poruszanie tematyki akceptacji i przynależności do grupy (WDŻ, lekcje z wychowawcą). • Zwracanie na techniki manipulacji stosowane w mediach, omawianie wpływu reklam i mody na zachowanie nastolatków. • Zapoznavanie uczniów z ofertą zajęć pozalekcyjnych. • Zachęcanie do działalności w samorządzie uczniowskim, szkolnym kole PCK, szkolnym kole <i>Caritas</i>, zespole muzycznym, chórze, czy harcerstwie. • Integracja zespołu klasowego poprzez zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, wyjścia do kina, teatru, ogniska, spotkania. • Aktywizacja uczniów do uczestnictwa w dodatkowych zajęciach sportowych. • Działalność świetlic Kaskada i Arkadia. • Zapoznavanie z różnicami kulturowymi podczas zajęć językowych. • Spotkania z przedstawicielami innych kultur. • Zachęcanie uczniów do pogłębiania wiedzy odnośnie historii innych narodów, zwyczajów, religii itp. • Konkurs piosenki anglojęzycznej. • Zapoznavanie z działalnością organizacji <i>Caritas</i> oraz ruchu <i>Polski Czerwony Krzyż</i>. • Przedstawienie wartości i zasad, jakimi kieruje się <i>Caritas</i>. • Przedstawienie idei i zasad <i>Młodzieżowego Polskiego Czerwonego Krzyża</i>. • Aktywizacja uczniów do działania na rzecz osób potrzebujących w celu kształtowania postaw humanitarnych. • Zachęcanie do uczestniczenia w szkolnym kole <i>Caritas</i> i szkolnym kole <i>PCK</i>. • Zwracanie uwagi na rozwijanie przez uczniów umiejętności samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania.
--	--	---

	<p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie uczniom, iż konflikty w grupie mogą wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele). • Zachęcanie uczniów do przedstawiania różnych sposobów rozwiązywania konfliktów, a następnie do poddawania ich analizie pod kątem zalet i wad. • Zapoznanie uczniów ze zjawiskami rasizmu, szowinizmu, antysemityzmu, ksenofobii i ich przejawami, ukazanie potrzeby przeciwstawiania się ich przejawom. • Uwrażliwianie ucznia na rolę stereotypów w postrzeganiu innych oraz potrzebę ich przełamania. • Kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości. • Zapoznanie uczniów z cnotami obywatelskimi takimi jak: odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna. Przedstawienie uczniom sylwetek wybitnych Polaków • Zapoznanie z zasadami funkcjonowania samorządu terytorialnego. • Uświadamianie uczniom wagi szacunku dla własnej rodziny z uwagi na to, iż jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia nie tylko pojedynczych ludzi, ale i całego społeczeństwa. • Wdrażanie uczniów do rzetelnej pracy, poszanowania pracy innych, odpowiedzialności i zaradności w codziennym funkcjonowaniu. • Zachęcanie do aktywnej i twórczej postawy – prezentowania i obrony własnego zdania, szanując przy tym innych i ich poglądy.
<p>Bezpieczeństwo Profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prelekcje nt. <i>"Odpowiedzialności prawnej trzynastolatków"</i> – współpraca pedagoga z funkcjonariuszami policji. • Zapoznanie z obowiązującymi regułami, regulaminami i procedurami - kontrola ich przestrzegania. • Comiesięczna <i>"Akcja Nieletni"</i> - współpraca z policją w zapobieganiu zjawiskom demoralizacji wśród dzieci i młodzieży. Przekazywanie informacji Specjaliście ds. Nieletnich i Patologii o uczniach przejawiających zachowania społecznie niepożądane, wagary lub o miejscach, gdzie

<p>nych</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p>	<p>najczęściej dochodzi do tych zachowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami ruchu drogowego, spotkania z policjantami, wycieczki, przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową. • Realizacja programu kierunkowego „<i>Odpowiedzialni Młodzi</i> ”: współpraca z policją w zapobieganiu zjawiskom demoralizacji wśród dzieci i młodzieży, przekazywanie informacji Specjaliście ds. Nieletnich i Patologii o uczniach przejawiających zachowania społecznie niepożądane, przeprowadzanie rozmów prewencyjnych w obecności rodziców i funkcjonariuszy policji. • Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy środków uzależniających. • Podejmowanie tematyki zdrowotnych, psychicznych, ekonomicznych i społecznych skutków uzależnień. • Organizowanie spotkań z osobami zajmującymi się zawodowo profilaktyką. • Profilaktyczne spektakle teatralne. • Projekcje filmów i pogadanki na temat wpływu środków psychoaktywnych (szczególnie dopalaczy) na zdrowie młodego człowieka. • Przekazywanie informacji za pomocą gazetek ściennych, ulotek. • Włączanie się w ogólnopolskie akcje prozdrowotne, np. „Dzień bez papierosa”. • Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy higieny fizycznej i psychicznej (uzależnienia od Internetu, gier komputerowych) • Podejmowanie tematyki cyberprzemocy oraz sposobów radzenia sobie z tym problemem (WDŻ, godziny wychowawcze, informatyka). • Włączanie się w ogólnopolskie akcje profilaktyczne, np. „Dzień Bezpiecznego Internetu” • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. • Zapoznanie uczniów z <i>Procedurami Postępowania Nauczycieli w Sytuacjach Zagrożeń Demoralizacją</i> zmierzające do rozwiązania złożonego problemu wychowawczego lub trwałej zmiany zachowania wychowanków oraz stworzenia poczucia bezpieczeństwa innym uczniom naszej szkoły.
-------------	---	--

	<p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prewencyjne rozmowy z funkcjonariuszami policji w obecności opiekunów. • Doskonalenie umiejętności psychologicznych (sposoby rozwiązywania konfliktów, poczucie własnej wartości, asertywność). • Współpraca z Sądem Rodzinnym, kuratorami sprawującymi nadzór nad rodzinami dysfunkcyjnymi, wywiady, konsultacje, interwencje, opiniowanie sytuacji. • Członkostwo pedagoga szkolnego w <i>Lokalnym Zespole Interdyscyplinarnym Miasta Wysokie Mazowieckie ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie</i>, praca w grupach roboczych tworzonych na podstawie wpływających <i>Niebieskich Kart</i>. • Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli oraz pracowników obsługi. • Opracowywanie klasowych kontraktów lub innych form umowy, dotyczących eliminacji zachowań agresywnych. <ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje z psychologiem, pedagogiem szkolnym. • Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych z uczniami na prośbę wychowawcy. • Pomoc psychologiczna w formie terapii indywidualnej lub grupowej, zapewniająca poczucie bezpieczeństwa i dyskrecję. • Interwencje kryzysowe. • Informowanie rodziców o niepokojących problemach dotyczących ich dzieci. • Dostarczanie informacji uczniom na temat instytucji, osób i miejsc, gdzie mogą zwrócić się o pomoc z danym problemem. • Spotkania zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Diagnozowanie sytuacji dydaktycznej, wychowawczej i bytowej ucznia we współpracy z rodzicami, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, MOPS, GOPS, Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z kwestiami etycznymi związanymi z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją. • Uwrażliwianie uczniów na przestrzeganie zasad związanych z bezpieczeństwem w
--	--	---

	<p>osób poznanych w sieci.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p>	<p>Internecie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do oceny zachowania pozytywnego i negatywnego osób korzystających z technologii (np. fora społecznościowe). • Cyberprzemoc – lekcje poświęcone tej tematyce oraz sposobom radzenia sobie. • Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu. • Uświadamianie uczniom potrzeby respektowania prawa do prywatności danych i informacji oraz prawa do własności intelektualnej. • Stosowanie profilaktyki antywirusowej – wykorzystanie wiedzy uczniów w praktyce odnośnie zabezpieczania przed zagrożeniem komputera wraz z zawartymi w nim informacjami. • Stwarzanie okazji uczniom do krytycznej oceny informacji i ich źródeł, w szczególności pochodzących z sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji. <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z przykładami nadzwyczajnych zagrożeń oraz z zasadami ostrzegania ludności o zagrożeniach. • Uczestnictwo uczniów w próbnym ewakuacjach. • Spotkania z ratownikami i strażakami. • Nabycie umiejętności udzielenia pierwszej pomocy poszkodowanemu (w tym poinformowania odpowiednich służb). • Zapoznanie z szkolnymi procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych. <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć z zakresu kluczowych kompetencji społecznych. • Projekcja na godzinach wychowawczych i innych zajęciach dostępnych filmów profilaktycznych odnośnie kultu ciała (odżywki, szybkie nabywanie masy mięśniowej), czy zaburzeń odżywiania się (bulimia, anoreksja). • Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, jako najwyższych wartości. • Rozwijanie potrzeby dbałości o własne zdrowie. • Kształtowanie postaw i zachowań chroniących zdrowie psychiczne. • Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania
--	---	---

	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez określenie celów i zadań życiowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>ograniczeń i niedoskonałości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami. • Dostarczanie podstawowej wiedzy na temat procesu podejmowania decyzji. • Rozpoznawanie własnych predyspozycji i ograniczeń. • Wspieranie samorządności uczniowskiej. • Współdziałanie uczniów w realizowaniu zadań uwzględnionych w planie pracy szkoły. • Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej. • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne wybory. • Przyzwyczajanie uczniów do samooceny w ramach ocen z zachowania. • Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi życiowej (osobistej i zawodowej): • Pomoc w poszukiwaniu i określaniu celów życiowych. • Wskazywanie roli zainteresowań, umiejętności i cech osobowości w planowaniu kariery zawodowej. • Propagowanie systemu wartości chrześcijańskich i sensu istnienia. • Podkreślanie roli uniwersalnych wartości w życiu człowieka. • Podkreślanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. • Umożliwienie uczniom rozwoju duchowego zgodnie z osobistymi preferencjami ucznia i jego rodziców. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za drugiego człowieka i środowisko naturalne. • Wskazanie patrona szkoły jako wzór moralno – duchowy. • Stwarzanie okazji uczniom do podejmowania prób samodzielnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów z wykorzystaniem mediacji i negocjacji. • Rozwijanie empatii. • Kształtowanie postaw tolerancji. • Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie opartej na dialogu.. • Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających budowaniu właściwych relacji z drugim człowiekiem. • Kształtowanie postawy asertywności.
--	---	--

	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	<ul style="list-style-type: none">• Podejmowanie tematyki seksualności na lekcjach WDŻ.• Spotkania z pielęgniarką szkolną.• Kształtowanie świadomości własnego ciała- zmian zachodzących w okresie dojrzewania u obu płci.• Uczenie szacunku i właściwej postawy dla płci przeciwnej.• Zwracanie uwagi uczniom, których zachowanie lub ubiór mogą prowokować przejawy zachowania o podłożu seksualnym.
--	---	--

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW/OPIEKUNÓW PRAWNYCH

Zadania	Sposoby realizacji
Informowanie o pracach szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Koncepcją Pracy Szkoły, Wewnętrznym Systemem Oceniania, Rocznym Planem Pracy. • Przedstawienie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, • Organizacja Dni Otwartych Szkoły.
Informowanie o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach rodzicielskich. • Indywidualne spotkania z wychowawcą. • Indywidualne spotkania z psychologiem lub pedagogiem szkolnym. • Pisma informujące. • Dziennik elektroniczny.
Nawiązanie współpracy	<ul style="list-style-type: none"> • Włączanie rodziców do współpracy przy organizacji imprez szkolnych, wycieczek, prac na rzecz szkoły. • Włączenie rodziców w działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły. • Systematyczna współpraca z Radą Rodziców. • Stosowanie listów gratulacyjnych do rodziców za wychowywanie dziecka, które ma szczególne osiągnięcia oraz statuetek „Przyjaciół szkoły”. • Włączanie rodziców do wspólnego czytania dzieciom w młodszych klasach. • Konsultacje dla rodziców u psychologa i pedagoga w celu wzmocnienia więzi rodzinnych.
Pedagogizacja.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką. • Warsztaty umiejętności wychowawczych. • Grupy wsparcia.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

Zadania	Sposoby realizacji
Propagowanie kursów i szkoleń.	<ul style="list-style-type: none">• Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą.
Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.	<ul style="list-style-type: none">• Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły.
Podejmowanie współpracy interdyscyplinarnej.	<ul style="list-style-type: none">• Wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych (interwencje wychowawcze, konsultacje, zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej).• Konsultacje z pedagogiem.• Konsultacje z psychologiem.• Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejską Komisją do Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Miejskim i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Sądem, kuratorami, Policją, Strażą Miejską, Lokalnym Zespołem Interdyscyplinarnym, parafią św. Jana Chrzciciela w Wysokiem Mazowieckiem.

EWALUACJA

Wszyscy realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonują odpowiednich zapisów w dziennikach lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych i innych dokumentach szkolnych. Oprócz tego gromadzą w teczkach wychowawcy klasowego dokumenty szkolne, własne badania uczniów, ankiety itp.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie na zakończenie roku szkolnego badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowała:

Joanna Łubnicka - psycholog